



**CRNA GORA  
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO**

**Predmetni program**

**PSIHOLOGIJA  
II razred gimnazije**

---

**Podgorica, 2014.**

**Nastavni predmet**  
**PSIHOLOGIJA**

**Predmetni program**  
**PSIHOLOGIJA**  
**II razred gimnazije**

Izdavač: Zavod za školstvo

Urednik:

Lektura:

Tehnička priprema:

Dizajn korica:

Štampa:

Tiraž:

Podgorica,

Nacionalni savjet za obrazovanje na 27. sjednici, održanoj 17. marta 2014. godine, utvrdio je izmjene predmetnoga programa Psihologija za II razred gimnazije.

**S A D R Ž A J:**

1. NAZIV NASTAVNOGA PREDMETA: PSIHOLOGIJA .....	4
NAZIV PREDMETNOGA PROGRAMA: PSIHOLOGIJA .....	4
2. ODREĐENJE PREDMETNOGA PROGRAMA .....	4
3. OPŠTI CILJEVI PREDMETNOGA PROGRAMA .....	4
4. SADRŽAJI I OPERATIVNI CILJEVI PREDMETNOGA PROGRAMA .....	5
5. DIDAKTIČKE PREPORUKE .....	19
6. STANDARDI ZNANJA .....	20
7. NAČINI PROVJERAVANJA ZNANJA I OCJENJIVANJA .....	24
8. RESURSI ZA REALIZACIJU NASTAVE .....	24
9. PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA/NASTAVNICA I STRUČNIH SARADNIKA/SARADNICA .....	26

**1. NAZIV NASTAVNOGA PREDMETA: PSIHOLOGIJA****NAZIV PREDMETNOGA PROGRAMA: PSIHOLOGIJA****2. ODREĐENJE PREDMETNOGA PROGRAMA**

Predmetni program Psihologija obuhvata znanja iz psihologije kao nauke, vještine potrebne za primjenu i prepoznavanje u svakodnevnome životu. Namijenjen je učenicima/učenicama gimnazije.

**a) Položaj, priroda i namjena predmeta**

Predmet Psihologija uči se u drugome razredu gimnazije i zastupljen je sa dva časa sedmično – ukupno 70 časova godišnje.

Napomena: Međupredmetne oblasti / teme obavezne su u svim nastavnim predmetima i svi nastavnici/nastavnice obavezni su da ih ostvaruju.

Međupredmetne oblasti/teme su sadržaji koji omogućavaju da se u opšteobrazovni kurikulum uključe određeni ciljevi i sadržaji obrazovanja koji nijesu dio formalnih disciplina ili pojedinih predmeta ili koji su po strukturi interdisciplinarni. Ovi sadržaji doprinose integrativnome pristupu opšteg obrazovanja i u većoj mjeri povezuju sadržaje pojedinih predmeta.

**b) Broj časova po godinama obrazovanja**

Programom je operacionalizovano 58 časova (obavezni dio programa). Preostali dio programa (12 časova) planira škola prema specifičnim potrebama učenika/učenica (vidi: Didaktičke preporuke).

	Teorijski	Vježbe	Ukupno
Obavezni sadržaji (dati u programu)	19	39	58
Sadržaji koje planira škola (15–20%)	4	8	12
<b>Ukupno</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>70</b>

**3. OPŠTI CILJEVI PREDMETNOGA PROGRAMA**

Učeći ovaj predmet, učenik/učenica treba da **upozna i razumije**:

- predmet, cilj i metode istraživanja u psihologiji
- organske osnove i razvoj psihičkoga života
- osnovne psihičke procese i njihovu ulogu
- karakteristike i strukturu ličnosti
- psihičko zdravlje i odstupanje u funkcionisanju osobe od očekivanoga.

Kroz proces učenja ovoga predmeta učenik/učenica treba da razvija kognitivne i socijalne sposobnosti i vještine, kao i prosocijalne stavove i demokratske vrijednosti:

- samostalnoga prikupljanja i obrade znanja i informacija u psihologiji
- samostalnog analiziranja i interpretiranja znanja iz psihologij
- prepoznavanja psiholoških zakonitosti u sopstvenom funkcionisanju i funkcionisanju drugih
- uočavanja i rješavanja problema u životnim situacijama
- kritičkoga mišljenja, tolerancije i argumentovanoga dijaloga
- saradnje i timskoga rada
- demokratskih vrijednosti i stavova.

#### 4. SADRŽAJI I OPERATIVNI CILJEVI PREDMETNOGA PROGRAMA

Opšti ciljevi programa Psihologija operacionalizovani su kroz četiri osnovne obavezne teme:

1. Predmet i metode psihologije
2. Osnovi psihičkoga života i razvoja
3. Psihički procesi
4. Ličnost i psihičko funkcionisanje

Za svaku temu: navedeni su operativni ciljevi; predložene su aktivnosti učenja; navedeni su osnovni pojmovi; naznačene su korelacije programa. Uz svaku predviđenu temu predložen je orijentacioni broj časova (časovi teorijske nastave + vježbe). Pored obaveznih, programom su predviđene tri izborne teme iz oblasti socijalne psihologije (vidi: Didaktičke preporuke):

1. Komunikacija
2. Psihologija mase i grupe
3. Stavovi, predrasude i vrijednosti

#### 1. PREDMET I METODE PSIHOLOGIJE (2+5)

##### 1.1 Predmet psihologije

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<b>Učenik/učenica treba da:</b> - upozna predmet psihologije i njen odnos prema drugim društvenim i	<b>Učenici/učenice:</b> - analiziraju nastanak psihologije kao nauke, povezanost s drugim	Predmet psihologije; psihološke discipline.	<b>Filozofija.</b> <b>Sociologija.</b>

<p>prirodnim naukama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna osnovne teorijske i primijenjene psihološke discipline (njihov predmet i cilj istraživanja).</li> </ul>	<p>naučnim disciplinama: sličnosti, razlike, dodirne tačke; objašnjavaju, obrazlažu predmet psihologije i sl.; analiziraju predmet i cilj istraživanja različitih psiholoških disciplina i utvrđuju njihov značaj za svakodnevni život; po izboru predstavljaju jednu psihološku disciplinu (npr. uloga i značaj psihopatologije ili psihologije rada...).</p>		
--	--	--	--

### 1.2 Metode i tehnike istraživanja u psihologiji

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna oblast primjene i ulogu pojedinih metoda istraživanja u psihologiji (introspekcija, posmatranje, eksperiment)</li> <li>– upozna osnovne instrumente prikupljanja podataka u psihološkim istraživanjima: intervju, upitnik i test...</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiziraju različite pristupe u psihološkim istraživanjima (eksperimentalno i neeksperimentalno istraživanje); u grupama, uz pomoć nastavnika/nastavnice, izrađuju jednostavan nacrt eksperimentalnog istraživanja kojima predstavljaju introspekciju, posmatranje i sl.</li> <li>– izrađuju i vježbaju primjenu jednostavnoga protokola za vođenje intervjua (ili upitnik) iz neke od disciplina koju su prethodno radili: Socijalna psihologija, pedagoška psihologija i sl.</li> </ul>	<p>Metode istraživanja u psihologiji: introspekcija, posmatranje, eksperiment.</p> <p>Tehnike istraživanja u psihologiji: intervju, upitnik, test.</p>	<p>Metode i tehnike istraživanja u drugim naučnim disciplinama.</p>

## 2. OSNOVI PSIHIČKOGA ŽIVOTA I RAZVOJA (2+4)

### 2.1 Organski osnove psihičkoga života

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna osnovne djelove, funkcije, značaj nervnoga sistema (ulogu centralnoga i perifernoga nervnog sistema) i endokrinoga sistema za psihički život čovjeka.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shematski predstavljaju osnovne djelove nervnoga sistema (CNS; PNS) i analiziraju njihovu ulogu u nastanku i odvijanju psihičkih procesa</li> <li>– identifikuju pojedine žlijezde i hormone koje one luče, i objašnjavaju njihovu ulogu u psihičkome životu čovjeka.</li> </ul>	<p>Organske osnove psihičkoga života; centralni nervni sistem (CNS); periferni nervni sistem (PNS); endokrini sistem.</p>	<p><b>Biologija:</b> nervni sistem, neuron.</p>

### 2.2 Razvoj psihičkoga života

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna i umije da prepozna osnovne biološke i sredinske činioce psihičkoga razvoja čovjeka</li> <li>– umije da navede, objasni i prepozna u svakodnevnome životu biološke i sredinske činioce psihičkoga razvoja čovjeka.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prikupljaju podatke (primjere) i predstavljaju ulogu nasljeđa i/ili sredine u psihičkome razvoju pojedinca</li> <li>– na sopstvenome iskustvu i primjeru vršnjaka/vršnjakinja prepoznaju osnovne biološke i sredinske činioce psihičkoga razvoja čovjeka (ulogu nasljeđa i sazrijevanja)</li> <li>– analiziraju i daju primjere za interakciju različitih faktora u psihičkome razvoju pojedinca na</li> </ul>	<p>Razvoj psihičkoga života (filogenetski i ontogenetski); nativizam; empirizam.</p>	<p><b>Filozofija:</b> nativizam; empirizam.</p> <p><b>Biologija:</b> Darwinova teorija evolucije.</p>

	sopstvenome iskustvu i iskustvu vršnjaka/vršnjakinja.		
--	---	--	--

### 3. PSIHIČKI PROCESI (8+16)

#### 3.1 Opažanje i pažnja

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna proces i faktore koji utiču na opažanje: spoljašnji činioci (osobine i raspored draži), unutrašnji činioci (fiziološke i psihološke karakteristike onoga koji opaža)</li> <li>– zna što je pažnja i činioci koji utiču na nju, umije da ih prepozna u svakodnevnome životu.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaju, analiziraju osnovne čulne organe i vrste draži (adekvatna i neadekvatna draž)</li> <li>– na primjerima analiziraju proces opažanja u odnosu na različite spoljašnje i unutrašnje činioce</li> <li>– analiziraju spoljašnje i unutrašnje činioce koji utiču na obim pažnje</li> <li>– na sopstvenome primjeru analiziraju pažnju dovodeći u praktičnu vezu s ranijim temama (introspekcija).</li> </ul>	<p>Opažanje i pažnja; draž (adekvatna i neadekvatna); ošet; opažaj; činioci opažanja; pažnja; obim pažnje.</p>	<p><b>Biologija:</b> čula i čulni organi.</p>



### 3.2 Učenje, pamćenje, zaboravljanje

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenje razumije kao saznajni (kognitivni) proces</li> <li>– umije da analizira osnovnu podjelu učenja (prema tome kako se uči) i principe na kojima se ono zasniva: a. klasično uslovljavanje; b. instrumentalno uslovljavanje; c. učenje po modelu; d. učenje uviđanjem</li> <li>– umije da objasni i da prepozna transfer učenja kao saznajni proces, koji se sastoji u primanju, obradi, zadržavanju i pronalaženju informacija, a zatim u njihovu reprodukovanju i primjeni</li> <li>– zna da se pamćenje manifestuje i mjeri kroz prepoznavanje (rekognicija), reprodukciju i uštedu pri ponovnome učenju</li> <li>– upozna osnovne poremećaje pamćenja, umije da objasni zaboravljanje (gubljenje naučenoga: djelimično ili potpuno, privremeno ili trajno) i navodi primjere kojima se manifestuje.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuju o ulozi učenja u psihičkome razvoju čovjeka (što se uči?), prepoznaju ovaj proces na sopstvenome primjeru</li> <li>– analiziraju osnovne eksperimentalne nalaze: klasičnoga uslovljavanja (Pavlov); instrumentalnoga uslovljavanja (Torndajk; Skinner); učenja po modelu (Bandura); učenja uviđanjem (Keler) i izvode zaključke o osnovnim principima učenja, prepoznaju primjere u svakodnevnome životu</li> <li>– na primjerima iz sopstvenoga života analiziraju ulogu pozitivnoga i negativnoga transfera u vlastitome učenju i razvoju, osnovne indikatore pamćenja: prepoznavanje, reprodukcija, ušteda pri novome učenju i zaključuju o prirodi pamćenja, zaključuju o principima zaboravljanja, odnos pamćenja i zaboravljanja.</li> </ul>	<p>Učenje; klasično uslovljavanje; instrumentalno uslovljavanje; učenje posmatranjem; učenje uviđanjem; transfer učenja (pozitivni i negativni), pamćenje i zaboravljanje; prepoznavanje; reprodukcija; ušteda pri novome učenju; zaboravljanje.</p>	<p><b>Biologija.</b></p>

### 3.3 Mišljenje

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije

<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumije pojam i funkciju mišljenja</li> <li>– zna i umije da prepozna u svakodnevnome životu različite oblike mišljenja kao što su zaključivanje, rasuđivanje, poimanje, zamišljanje, šecanje i sl.</li> <li>– umije da razlikuje realističko i imaginativno, induktivno i deduktivno, kritičko i stvaralačko, diskurzivno i intuitivno, konkretno i apstraktno, divergentno i konvergentno mišljenje.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na primjerima prate i analiziraju proces mišljenja</li> <li>– u grupama osmišljavaju i prezentuju primjer rješavanja problema mišljenjem: 1. definisanje problema; 2. formulisanje hipoteza; 3. probno rješenje; 4. provjera rješenja...</li> <li>– prepoznaju oblike mišljenja u različitim vrstama intelektualne djelatnosti čovjeka i daju primjere iz vlastitoga života koji ih ilustruju.</li> </ul>	<p>Mišljenje; rješavanje problema; oblici mišljenja.</p>	<p><b>Logika:</b> zaključivanje.</p> <p><b>Fizika, hemija...</b> (važna naučna otkrića).</p> <p><b>Matematika:</b> faze rješavanja problema, jednačine s jednom i dvije nepoznate.</p>
--	---	--	--

### 3.4 Intelektualne sposobnosti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umije da razlikuje različita shvatanja o prirodi inteligencije (nasljeđe, sredina) i razumije svrhu i ulogu ispitivanja inteligencije</li> <li>– zna da postoji više shvatanja o strukturi inteligencije (opšta sposobnost; posebne sposobnosti; različite inteligencije).</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiziraju način kako se inteligencija raspoređuje u populaciji i raspravljaju o odnosu nasljeđa i sredine u nastanku i razvoju intelektualnih sposobnosti</li> <li>– utvrđuju značaj pojedinih elemenata inteligencije za uspješnost u određenoj vrsti aktivnosti (npr. verbalne, manuelne sposobnosti, usmjeravanje sposobnosti, u grupama iskustveno u kontaktu s decom s posebnim obrazovnim potrebama: smetnje u intelektualnome razvoju ukazuju na njihove sposobnosti; daju ideje za nediskriminaciju, toleranciju,</li> </ul>	<p>Intelektualne sposobnosti; inteligencija; test inteligencije; faktori; posebne obrazovne potrebe.</p>	<p><b>Građansko obrazovanje.</b> <b>Sociologija.</b> <b>Filozofija.</b></p>

prihvatanju različitosti...).

### 3.5 Emocije

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podjelu emocija na osnovne (primarne) i složene (sekundarne) emocije; zna osnovne emocije: strah, bijes, radost i tuga; umije da prepozna i objasni složene (sekundarne) emocije</li> <li>– razumije osnovne funkcije emocija i objašnjenja njihovoga nastanka (fiziološka i kognitivna teorija)</li> <li>– umije da prepozna i zna načine manifestovanja emocija, kontrole i sl.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navode i analiziraju vlastite emocije, povezuju ih s okolnostima i sl.: kako pojedine emocije prepoznaju kod sebe, kako kod drugih ljudi (komunikativna vrijednost emocija)</li> <li>– daju primjere za svaku emociju: objašnjavaju fiziološki i kognitivni momenat, najčešće manifestacije</li> <li>– istražuju i predstavljaju uobičajene i poželjne mehanizme kontrole emocija, primjernoga ispoljavanja; sami/same ukazuju i prepoznaju što je neuobičajeni izraz emocija, istražuju kulturološki uticaj na izražavanje emocija, diskutuju o tome; smišljaju sopstvene mehanizme adekvatnog izražavanja emocija; uče se toleranciji, prihvatanju različitosti.</li> </ul>	<p>Emocije; primarne emocije; sekundarne emocije; stresor i stres.</p>	<p><b>Umjetnost:</b> ekspresionizam; impresionizam.</p> <p><b>Sociologija.</b></p> <p><b>Istorija.</b></p> <p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost:</b> dramska djela (tragedije, komedije, ostale književne vrste).</p>

### 3.6 Motivacija

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna što je volja i njene manifestacije</li> <li>– zna što su motivi i njihovu podjelu, ulogu u životu pojedinca, umije da</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– u grupama navode i prezentuju sopstvene i primjere koji su im poznati da ilustruju volju, slobodna</li> </ul>	<p>Volja, slobodna volja, izbor, odluka; motivacija; motiv; biološki motivi; socijalni motivi; lični motivi; <i>hijerarhija motiva</i>.</p>	<p><b>Filozofija.</b></p> <p><b>Sociologija.</b></p> <p><b>Biologija:</b> kruženje energije kroz žive sisteme – homeostatični motivi.</p>

<p>razlikuje motivaciju od motiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna da navede i objasni teorije motivacije i poznaje i primjenjuje na realne životne situacije <i>hijerarhiju motiva/potreba</i> (Maslov).</li> </ul>	<p>volja, izbor, odluku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navode primjere različitih oblika ponašanja čovjeka i pokušavaju da odrede vrste motiva koji mogu stajati u osnovi takvog ponašanja (koji motivi mogu objasniti istrajno učenje), prepoznaju sopstvene motive, uticaje na formiranje motiva, ulogu motiva u njihovim životima, kojim ciljevima su oni umjereni, povezuju s prethodnim temama: sposobnosti, emocije i sl.</li> <li>– na konkretnome primjeru objašnjavaju i predstavljaju <i>hijerarhiju motiva</i>, analiziraju povezanost svih potreba (motiva) kod čovjeka</li> <li>– u grupama razvijaju model uspješne motivacije po izboru: školovanje, sportski rezultati, profesionalni život i sl.</li> </ul>		
--	--	--	--

### 3.7 Frustracije i konflikti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumije pojam frustracije (neprijatan doživljaj ometanja zadovoljenja nekoga motiva)</li> <li>– zna različite reakcije na frustraciju: konstruktivne i nekonstruktivne, i prepozna ih u svakodnevnome životu</li> <li>– zna što su konflikti, vrste konflikata i</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuju situacije kad im je put do nekoga cilja bio blokiran (frustracija); način na koji su reagovali/reagovale i kako su mogli/mogle reagovati (konstruktivne i nekonstruktivne reakcije na frustraciju)</li> </ul>	<p>Frustracije i konflikti; frustracija; konstruktivne reakcije na frustraciju; nekonstruktivne reakcije na frustraciju; konflikti.</p>	<p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost. Istorija. Sociologija.</b></p>

<p>proces nastajanja, najčešće načine rješavanja konflikata, poželjne modele razrješenja konflikata, prepozna ih i primijeni u svakodnevnome životu i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna što je stres, umije da prepozna stres kao bilo koji pritisak okoline na organizam, te njegove negativne i pozitivne posljedice u svakodnevnome životu</li> <li>– zna i umije da primijeni konstruktivne strategije za prevladavanje stresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– navode primjere za vrste konflikata, na vlastitome primjeru objašnjavaju kako bi primijenili/primijenile konstruktivan model prevazilaženja konflikata; koje bi metode i tehnike primijenili/primijenile i sl.</li> <li>– navode za njih stresne situacije (što je izazvalo stres) i načine prevazilaženja stresa (kako su se ošjećali/ošjećale, što su radili/radile i sl.); analiziraju različite životne situacije i stepen izloženosti stresu u njima; zajednički razvijaju strategije za uspješno prevazilaženje stresa.</li> </ul>		
---	---	--	--

#### 4. LIČNOST I PSIHIČKO ZDRAVLJE (7+14)

##### 4.1 Psihologija ličnosti, struktura i način procjene ličnosti – povezati sa strukturom ličnosti, pa onda teorijama ličnosti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upozna predmet proučavanja psihologije ličnosti</li> <li>– umije da analizira određenje pojma <i>ličnost</i> i zna da objasni osobine, ponašanje, doživljavanje osobe...</li> <li>– razumije i umije da prepozna u svakodnevnome životu da su najčešći opšti načini da se upozna i opiše ličnost u psihologiji: crte ličnosti, temperament, karakter, <i>ja</i> (svijest o sebi) i tip ličnosti</li> <li>– zna da objasni metode i tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu svrhu i</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiziraju i prepoznaju značenje osnovnih karakteristika pojma ličnost: osobenost, jedinstvenost, neponovljivost, dosljednost... (što je za sve ljude isto, a po čemu se ljudi međusobno razlikuju)</li> <li>– na vlastitome primjeru i u grupama predstavljaju sopstvene osobine, doživljaje, ponašanje (povezuju s ranijim temama: učenje, pamćenje, percepcija, sposobnosti, emocije, motivi i sl.).</li> <li>– u grupama, prezentuju strukturu</li> </ul>	<p>Ličnost; psihologija ličnosti; metode istraživanja ličnosti; struktura ličnosti; crte ličnosti; temperament; karakter; ja – svijest o sebi; tehnike procjene i mjerenja ličnosti.</p>	<p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost.</b>  <b>Umjetnost.</b>  <b>Sociologija.</b>  <b>Filozofija.</b></p>

<p>namjenu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna što je identitet, objašnjava ga, pravi razliku između različitih identiteta (lični, profesionalni, seksualni...).</li> </ul>	<p>ličnosti i u okviru toga predstavljaju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CRTE LIČNOSTI</li> <li>- TEMPERAMENT</li> <li>- KARAKTER</li> <li>- JA, SVIJEST O SEBI, IDENTITET</li> <li>- TIP LIČNOSTI</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziraju na vlastitome primjeru identitet, što ga sve sadrži (porodični, nacionalni, seksualni...), kako se razvija, gradi i sl., razvijaju ošjećaj nediskriminacije, tolerancije, empatije, poštovanja drugih i drugačijih od sebe (manjine)</li> <li>- mogu im se demonstrirati neke tehnike procjene ličnosti; razgovaraju o tome kako se može upoznati ličnost, u koje se svrhe to koristi.; podsećaju se i povezuju s ranijim temama: intervju, introspekcija, eksperiment (sličnost, razlike).</li> </ul>		
--	--	--	--

#### 4.2 Teorije ličnosti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i objasni predmet proučavanja teorije ličnosti</li> <li>- upozna osnovne postavke i dominantne predstavnike: (1) psihoanalitičke teorije ličnosti; (2) biheviorističke teorije ličnosti; (3) faktorske teorije ličnosti; (4) humanističke teorije ličnosti; (5) socijalne teorije ličnosti.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziraju i raspravljaju o različitim gledanjima, (1) psihoanalitičke teorije ličnosti; (2) biheviorističke teorije ličnosti; (3) faktorske teorije ličnosti; (4) humanističke teorije ličnosti; (5) socijalne teorije ličnosti.</li> <li>- u grupama istražuju i predstavljaju po izboru psihološku školu i/ili pravac ili najznačajnijega</li> </ul>	<p>Teorija ličnosti; psihodinamičke teorije (id, ego, superego, nesusvesno, kolektivno nesusvesno, arhetipovi); faktorske teorije ličnosti; biheviorističke teorije; humanističke teorije; socijalne teorije ličnosti.</p>	<p><b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost. Filozofija. Sociologija.</b></p>

	<p>predstavnik/predstavnicu...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavaju sličnosti i razlike teorija ličnosti, po mogućnosti tako što na konkretnome primjeru upoređuju nekoliko teorija ličnosti po izboru.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 4.3 Razvoj i dinamika ličnosti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i umije da objasni i navede faze razvoja ličnosti: zakonitosti svake razvojne faze</li> <li>- zna i umije da objasni proces socijalizacije; identifikuje izvore i agense socijalizacije</li> <li>- razumije, zna da objasni i prepozna u svakodnevnome životu dinamiku ličnosti</li> <li>- razumije, zna da nabroji i prepozna u svakodnevnome životu mehanizme odbrane</li> <li>- razumije da je zrela ličnost emocionalno, intelektualno i socijalno zrela.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiziraju razvojne faze (npr. faze kognitivnoga razvoja)</li> <li>- diskutuju o tome: što podrazumijeva pojam socijalizacija; koja je osnovna uloga izvora socijalizacije; ko su agensi socijalizacije i koja im je uloga; u čemu je suštinska razlika između izvora i agensa socijalizacije; što je učenje po modelu i koja mu je uloga u procesu socijalizacije i sl.; u predstavljanju i analizi važno je koristiti primjere iz realnoga života</li> <li>- u grupama predstavljaju po jednu fazu života tako da sumiraju i sažmu prethodne teme (učenje, emocije, motivi) s razvojem, dinamikom ličnosti</li> <li>- daju primjere za svaki od mehanizama odbrane</li> <li>- navode osobine zrele ličnosti (što je zrela ličnost i koje karakteristike ima)</li> </ul>	<p>Razvoj ličnosti; faze razvoja, faktori razvoja ličnosti; izvori socijalizacije; agensi socijalizacije; dinamika ličnosti, mehanizmi odbrane, zrela ličnost.</p>	<p><b>Filozofija.</b> <b>Sociologija.</b> <b>Biologija.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povezuju s temom Teorije ličnosti i u grupama kroz teoriju po izboru predstavljaju razvoj i dinamiku ličnosti.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### 4.5 Normalnost, psihičke promjene, poremećaji i tretman

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna uobičajene i prihvatljive manifestacije funkcionisanja osobe, pristupe u poimanju „normalnosti“; prilagođeno ponašanje, poremećaji u ponašanju i sl.</li> <li>– zna da objasni što su neuroze, psihoze, psihopatije, bolesti zavisnosti i sl.</li> <li>– upoznaje osnovne metode i tehnike tretmana (fokus na psihoterapiji: individualne, grupne; pravilno korišćenje lijekova).</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuju o pojmu normalnosti i povezuju s ranijim temama</li> <li>– u grupama istražuju, ispituju i predstavljaju najčešće manifestacije neprilagođenoga ponašanja, poremećaja u ponašanju, analiziraju uzroke i prave program mjera prevencije, navode primjere neuroza, psihoza, psihopatija, bolesti zavisnosti koje su npr. gledali/gledale u filmovima; čitali/čitale u književnim djelima i sl.; diskutuju o odnosu „većine“ prema osobama s neurozama, psihozama, psihopatijama, bolestima zavisnosti i sl.</li> <li>– Istražuju i predstavljaju dostupne usluge i tretman osoba s bolestima zavisnosti</li> <li>– povezuju temu teorije ličnosti s psihoterapijskim pristupima.</li> </ul>	<p>Normalnost, prilagođena ličnost; neprilagođeno ponašanje; poremećaji ponašanja; psihoze, psihopatije, bolesti zavisnosti, prevencija i liječenje.</p>	<p>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost.  <b>Filozofija.</b>  <b>Sociologija.</b></p>



**IZBORNE TEME (4+8)****1. Komunikacija**

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ulogu, funkciju, cilj, značaj komunikacije i umije da objasni proces komunikacije, njene elemente</li> <li>– umije da prepozna i objasni verbalnu i neverbalnu komunikaciju, navodi primjere</li> <li>– zna i umije da primijeni oblike konstruktivne i nenasilne komunikacije: aktivno slušanje, parafraziranje, reflektovanje oštećanja, decentracija, asertivnost, konstruktivno razrješavanje problema i sl. i primijeni ih u svakodnevnome životu i sl.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiziraju oblike komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija) i posebno odnos među njima (koliko su (ne)usaglašene poruke iskazane riječima i npr. govor tijela)</li> <li>– analiziraju nesporazume u komunikaciji; određuju uzroke (posebno one psihološke i socijalne prirode) i identifikuju načine za poboljšanje komunikacije</li> <li>– primjenjuju principe nenasilne komunikacije (npr. kako da na samopouzdan (asertivan) način kažu što misle ili žele, a da ne povrijede drugoga).</li> </ul>	<p>Komunikacija; verbalna komunikacija, neverbalna komunikacija; smetnje u komunikaciji; nenasilna komunikacija.</p>	<p><b>Komunikologija.</b> <b>Umjetnost</b> (neverbalna komunikacija).</p>

**2. Psihologija mase i grupe**

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznaje predmet proučavanja socijalne psihologije; zakonitosti ponašanja grupe; način formiranja grupe, odnose u grupi (strukturu grupe) i grupne procese (dinamiku grupe)</li> <li>– umije da analizira različite podjele</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na osnovu različitih kriterijuma razvrstavaju grupe koje poznaju (u koje su uključeni/uključene); ispituju njihove karakteristike i svoj položaj u njima</li> <li>– u grupama po izboru predstavljaju jednu njima poznatu grupu i njenu</li> </ul>	<p>Psihologija grupe; mala grupa, velika grupa; primarna grupa, sekundarna grupa; referentna grupa; nerefentna grupa; formalna grupa, neformalna grupa; struktura grupe; položaji i uloge u grupi.</p>	<p><b>Sociologija,</b> <b>Istorija,</b> <b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost.</b></p>

<p>grupa: male – velike; primarne – sekundarne; referentne – nereferentne; formalne – neformalne i utvrđuje kriterijume podjele</p> <p>– umije da analizira ulogu i značaj grupe u životu pojedinca, zauzima kritički odnos prema pripadanju/submisivnosti, ali i nediskriminativan odnos prema pojedinim (manjinskim) grupama.</p>	<p>strukturu, dinamiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– u grupama daju primjere za male/velike; primarne/sekundarne; formalne/neformalne grupe i objašnjavaju njihov značaj, ulogu, funkciju, sličnosti/razlike....</li> <li>– analiziraju ulogu grupe u razvoju ličnosti i pojedinim njenim fazama: djetinjstvo, adolescencija i sl.</li> <li>– debatuju o potrebi da se pripada grupama (povezuju s temama: motivi, identitet i sl.)</li> <li>– na primjerima predstavljaju marginalizovane društvene grupe, analiziraju uzorke, daju prijedloge za integraciju</li> </ul>		
---	--	--	--

### 3. Stavovi, predrasude i vrijednosti

Operativni ciljevi	Aktivnosti	Pojmovi/Sadržaj	Korelacije
<p><b>Učenik/učenica treba da:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna što je stav, umije da prepozna i objasni komponente stava (kognitivnu, emocionalnu, konativnu)</li> <li>– zna, umije da prepozna i objasni j vrste stavova: predrasude, stereotipi, vrijednosti</li> <li>– zna, umije da prepozna i objasni faktore formiranja i mijenjanja stavova.</li> </ul>	<p><b>Učenici/učenice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analiziraju strukturu socijalnih stavova (kognitivna, konativna i afektivna komponenta) i odnos usklađenosti među njima</li> <li>– u svom okruženju nalaze primjere predrasuda i stereotipa, objašnjavaju kako ove nastaju i predlažu načine za njihovo mijenjanje</li> <li>– povezuju s prethodnim temama: motivi, konflikti, razvoj, dinamika ličnosti, grupe i sl.</li> <li>– analiziraju univerzalne vrijednosti,</li> </ul>	<p>Stavovi, predrasude i vrijednosti.</p>	<p><b>Sociologija.</b>  <b>Filozofija.</b>  <b>Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost.</b>  <b>Istorija.</b>  <b>Umjetnost.</b></p>

	<p>proces mijenjanja vrijednosti, uticaj društvenih okolnosti na promjenu i aktuelne vrijednosti, prave paralelu s prethodnim temama (emocije, motivi i sl.): rade završni zadatak u grupama koji će biti sažimanje svih tema: npr. analiza stavova prema nekoj sposobnosti (npr. intelektualne sposobnosti); stavovi koji dominiraju/proizilaze u nekoj teoriji ličnosti, stavovi koji vladaju prema nekoj grupi, stavovi i komunikacija itd.</p>		
--	--	--	--

## 5. DIDAKTIČKE PREPORUKE

Program psihologije obuhvata: obavezni i izborni dio programa, realizuje se teorijski, iskustveno/praktično (vježbe).

Obavezni dio programa odnosi se na teme od 1 do 4 date u tabeli. Ovaj dio programa obuhvata 58 časova i jednak je za sve učenike/učenice i sve škole. Preostalih 12 časova planira svaka škola (nastavnik/nastavnica) polazeći od potreba sopstvenih učenika/učenica. U programu su predložene tri izborne teme (Komunikacija; Psihologija mase i grupe; Stavovi, predrasude i vrijednosti). Nastavnik/nastavnica i učenici/učenice mogu se opredijeliti da obrade jednu ili više predloženih izbornih tema ili će izabrati neke druge, njima potrebnije, teme.

Predlažemo da odnos između teorijskoga i praktičnoga dijela realizacije programa bude 1 : 2 – što znači da, po pravilu, nakon jednoga čas koji je dominantno posvećen učenju novih sadržaja, naredna 2 časa treba posvetiti uvježbavanju, sistematizaciji, praktičnome radu, ocjenjivanju i procjenjivanju učenika/učenica i sl. U tabeli je dat prijedlog okvirnoga plana realizacije programa.

Teme	Teorijski	Vježbe	Ukupno
1. Predmet i metode psihologije	2	5	7
2. Osnove psihičkoga života i razvoja	2	4	6
3. Psihički procesi	8	16	24
4. Ličnost i psihičko zdravlje	7	14	21
Izborne teme	4	8	12
<b>Ukupno</b>	<b>23</b>	<b>47</b>	<b>70</b>

### Metode i oblici nastave učenja

U realizaciji programa obezbijediti da učenici/učenice predviđene sadržaje usvajaju aktivno, prepoznaju i primjenjuju u vlastitome životu: samostalnim prikupljanjem i analiziranjem znanja i informacija; sistematizacijom i prezentacijom sadržaja; radom u paru i u grupi; kroz diskusiju i međusobnu razmjenu mišljenja; projektnim radovima; primjenom i sl.

## **6. STANDARDI ZNANJA**

Standardi su utvrđeni za svaku temu pojedinačno i opisuju očekivani nivo usvajanja sadržaja programa:

### **1. PREDMET I METODE PSIHOLOGIJE**

#### **1.1 Predmet psihologije**

**Učenik/učenica:**

- navodi predmet psihologije
- objašnjava različite pristupe u shvatanju predmeta, cilja i metoda psihologije, njen odnos prema drugim društvenim i prirodnim naukama
- navodi osnovne teorijske i primijenjene psihološke discipline (njihov predmet i cilj istraživanja).

#### **1.2 Metode i tehnike istraživanja u psihologiji**

**Učenik/učenica:**

- navodi i objašnjava osnovne metode i tehnike i instrumente psiholoških istraživanja
- izrađuje nacrt jednostavnoga eksperimentalnog istraživanja.

## **2. OSNOVI PSIHIČKOGA ŽIVOTA I RAZVOJA**

### **2.1 Organski osnovi psihičkoga života**

**Učenik/učenica:**

- navodi osnovnu podjelu nervnoga sistema
- objašnjava ulogu centralnoga i perifernoga nervnog sistema
- objašnjava funkciju i značaj endokrinoga sistema za psihički život čovjeka.

### **2.2 Razvoj psihičkoga života**

**Učenik/učenica:**

- zna i objašnjava razlike u shvatanju razvoja čovjeka
- prepoznaje i objašnjava i razlikuje biološke, sredinske činioce psihičkoga razvoja čovjeka.

## **3. PSIHIČKI PROCESI**

### **3.1 Opažanje i pažnja**

**Učenik/učenica:**

- objašnjava i prepoznaje ulogu opažanja u psihičkome životu čovjeka
- zna osnovne čulne organe, objašnjava i prepoznaje adekvatne draži, ulogu opažanja, spoljašnje i unutrašnje činioce opažanja
- zna i objašnjava značaj pažnje i činioce koji utiču na nju.

**3. 2 Učenje, pamćenje i zaboravljanje****Učenik/učenica:**

- objašnjava i prepoznaje da je učenje sazajni (kognitivni) proces
- navodi i analizira navodi osnovne oblike učenja, principe (zakone) kojima se ono objašnjava
- zna i objašnjava transfer u učenju i njegove oblike
- zna i objašnjava vrste pamćenja i glavne poremećaje
- objašnjava i prepoznaje proces zaboravljanja i navodi osnovne teorije zaboravljanja.

**3.3 Mišljenje****Učenik/učenica:**

- razumije pojam i funkciju mišljenja
- prepoznaje, zna i navodi osnovne karakteristike mišljenja (zaključivanje, rasuđivanje, poimanje, zamišljanje, šecanje)
- prepoznaje i razlikuje osnovne oblike mišljenja (realističko i imaginativno, induktivno i deduktivno, kritičko i stvaralačko, diskurzivno i intuitivno, konkretno i apstraktno, divergentno i konvergentno mišljenje)
- prepoznaje oblike mišljenja u svakodnevnome životu čovjeka.

**3.4 Intelektualne sposobnosti****Učenik/učenica:**

- objašnjava razliku shvatanja o prirodi inteligencije (nasljeđe, sredina)
- objašnjava svrhu i ulogu ispitivanja inteligencije
- objašnjava shvatanja o strukturi inteligencije (opšta sposobnost; posebne sposobnosti; različite inteligencije).

**3.5 Emocije****Učenik/učenica:**

- zna podjelu emocija na osnovne (primarne) i složene (sekundarne)
- prepoznaje i zna osnovne emocije: strah, bijes, radost i tuga
- zna da objasni i prepozna složene (sekundarne) emocije,
- razumije i objašnjava osnovne funkcije emocija i njihov nastanak (fiziološka i kognitivna teorija)
- zna i prepoznaje načine manifestovanja emocija, kontrole i sl.

### 3.6 Motivacija

#### Učenik/ca:

- zna što su motivi i zna njihovu podjelu, ulogu u životu pojedinca
- poznaje i objašnjava teorije motivacije
- prepoznaje, zna i primjenjuje na realne životne situacije hijerarhiju motiva/potreba (Maslov)
- razumije princip javljanja potreba (motiva) po Maslovu.

### 3.7 Frustracije i konflikti

#### Učenik/učenica:

- razumije pojam *frustracija*
- poznaje osnovne izvore frustracija
- prepoznaje i zna različite reakcije na frustraciju: konstruktivne i nekonstruktivne
- zna što je tolerancija na frustraciju i objašnjava najčešće reakcije na frustraciju
- prepoznaje i zna što su konflikti, vrste konflikata, proces nastajanja
- prepoznaje, zna i primjenjuje najčešće načine rješavanja konflikata, poželjne modele razrješenja konflikata
- zna i objašnjava pojmove *stresor* i *stres*
- zna i primjenjuje konstruktivne strategije za prevladavanje stresa.

## 4. LIČNOST I PSIHIČKO ZDRAVLJE

### 4.1 Psihologija, struktura ličnosti i način procjene ličnosti

#### Učenik/učenica:

- objašnjava predmet proučavanja psihologije ličnosti
- objašnjava i analizira određenje pojma ličnost i zna da objasni osobine, ponašanje, doživljavanje osobe...
- zna, objašnjava, prepoznaje crte ličnosti, temperament, karakter, ja (svijest o sebi) i tip ličnosti
- zna da objasni metode i tehnike za ispitivanje ličnosti i njihovu svrhu i namjenu
- zna što je identitet, objašnjava ga, pravi razliku između različitih identiteta (lični, profesionalni, seksualni...)

### 4.2 Teorije ličnosti

#### Učenik/učenica:

- zna da objasni predmet teorije ličnosti
- zna i predstavlja osnovne teorije ličnosti, njihove karakteristike i dominantne predstavnike/predstavnice
- može da objasni međusobne razlikuje pojedinih teorija ličnosti.

#### 4.3 Razvoj i dinamika ličnosti

**Učenik/učenica:**

- zna što obuhvata i znači pojam *dinamika ličnosti*
- zna, objašnjava, prepoznaje faze razvoja ličnosti: zakonitosti svake razvojne faze, može da objasni specifičnost ličnih motiva (u odnosu na socijalne i biološke motive)
- zna i objašnjava proces socijalizacije, identifikuje izvore i agense socijalizacije
- nabraja, objašnjava i prepoznaje mehanizme odbrane
- opisuje i prepoznaje zrele ličnosti.

#### 4.5 Normalnost, psihičke promjene, poremećaji i tretman

**Učenik/učenica:**

- zna osnovne kriterijume za razlikovanje uobičajenih i prihvatljivih manifestacija funkcionisanja osobe, pristupe u poimanju „normalnosti“; prilagođeno ponašanje, poremećaji u ponašanju i sl.
- zna i objašnjava što su neuroze, psihoze, psihopatije, bolesti zavisnosti i sl.
- razumije ulogu psihološkoga savjetovanja
- zna cilj psihoterapije i osnovne psihoterapijske pravce.

**Izborne teme:****1. Komunikacija****Učenik/učenica treba da:**

- zna i objašnjava ulogu, funkciju, cilj, značaj, elemente komunikacije
- zna i objašnjava verbalnu i neverbalnu komunikaciju
- zna i primjenjuje oblike konstruktivne i nenasilne komunikacije: aktivno slušanje, parafraziranje, reflektovanje osećanja, decentracija, asertivnost, konstruktivno razrješavanje problema i sl.

**2. Psihologija mase i grupe****Učenik/učenica treba da:**

- zna predmet proučavanja socijalne psihologije
- zna zakonitosti ponašanja grupe; način formiranja grupe, odnose u grupi (strukturu grupe) i grupne procese (dinamiku grupe)
- analizira različite podjele grupa: male – velike; primarne – sekundarne; referentne – nerefentne; formalne – neformalne i utvrđuje kriterijume podjele
- analizira ulogu i značaj grupe u životu pojedinca, zauzima kritički odnos prema pripadanju/submisivnosti, ali i nediskriminativan odnos prema pojedinim (manjinskim) grupama.

### 3. Stavovi, predrasude i vrijednosti

#### Učenik/učenica treba da:

- zna što je stav, objašnjava, prepoznaje komponente stava (kognitivnu, emocionalnu, konativnu)
- zna, objašnjava i prepoznaje vrste stavova: predrasude, stereotipi, vrijednosti
- zna, objašnjava i prepoznaje faktore formiranja i mijenjanja stavova.

### 7. NAČINI PROVJERAVANJA ZNANJA I OCJENJIVANJA

Ocjenjivanje učenika/učenica je kontinuirano i pored sumativne ima i formativnu (razvojnu) ulogu i podrazumijeva javno obrazlaganje svake ocjene. Nastavnik/nastavnica ocjenu utvrđuje u odnosu na nivo znanja kojim učenik/učenica raspolaže, **polazeći od standardnoga nivoa** (vidi: Standardi znanja).

**Standardni nivo** podrazumijeva elementarno poznavanje i razumijevanje činjenica i informacija u osnovnome obliku (onako kako su date).

Npr. učenik/učenica:

- zna i pravilno upotrebljava osnovne psihološke termine
- zna definisati osnovne psihološke pojave
- sposoban/sposobna je da prepozna psihološka saznanja u životnim situacijama.

**Viši nivo** podrazumijeva da učenik/učenica s ponuđenim informacijama može nešto **uraditi**: analizirati ih, urediti po nekom kriterijumu (klasifikovati); povezati; transformisati u drugi oblik; izvesti zaključak i sl. Npr. učenik/učenica:

- može objasniti međusobnu zavisnost psihičkih procesa i njihovu ulogu u oblikovanju i djelovanju ličnosti
- sposoban/sposobna je da koristi psihološka saznanja u životnim situacijama
- zna objasniti značaj psihičkih procesa i pojava.

**Najviši nivo** podrazumijeva da učenik/učenica od postojećih informacija može **stvoriti nešto novo** u odnosu na njih same (primjena znanja u novoj situaciji, na nov način; stvaranje nove cjeline; lični argumentovan stav i sl.). Npr. učenik/učenica je:

- sposoban/sposobna da analizira, upoređuje, povezuje, objašnjava i vrednuje informacije i podatke u različitim oblicima, zaključuje i iznosi mišljenje.

Ocjenjivanje učenika/učenica je usmeno (kontinuirano) i pismeno (test, esej, istraživački rad, projekatski rad i sl.).

### 8. RESURSI ZA REALIZACIJU NASTAVE

#### Uspješna realizacija programa podrazumijeva:

- stručno-predmetnu osposobljenost nastavnika/nastavnica (dobro poznavanje sadržaja programa i predmeta učenja)



- metodičko-didaktičku osposobljenost nastavnika/nastavnica (dobro poznavanje savremenih metoda učenja i oblika rada s učenicima/učenicama)
- efikasnu komunikaciju s učenicima/učenicama
- motivisanost za rad s mladima u školi i van škole
- opremljenost učionice u skladu sa zahtjevima savremenih metoda i oblika rada (mogućnost grupnoga rada, rada u paru, individualnoga rada)
- udžbenik i priručnik za realizaciju programa.

**Dodatna literatura za učenike/učence:**

1. Adler, A.: *Poznavanje čoveka*, Matica srpska, Novi Sad, 1989.
2. Erikson, E.: *Identitet i životni ciklus*, Beograd, 2008.
3. Frankl V.: *Zašto se niste ubili*, Beograd, 1994.
4. From, E.: *Čovjek za sebe*, Naprijed, Zagreb, 1980.
5. Frojd, S.: *Uvod u psihoanalizu*, Podgorica, 2006.
6. Jalom I., *Kad je Niče plakao*, Plato, Beograd, 2001.
7. Jung K.G., *Dinamika nesvesnog*, Novi Sad, 1996.
8. Mandić, T.: *Komunikologija (psihologija komunikacije)*, Clio, Beograd, 2003.
9. Popadić D.: *Pametniji NE popušta*, Beograd, 1998.
10. Rodžers, K.: *Kako postati ličnost*, Nolit, Beograd, 1988.

**Literatura za nastavnike/nastavnice:**

1. Berger J.: *Psihodijagnostika*, Beograd, 2004.
2. Biro M.: *Klinička psihologija*, Beograd – Zagreb, 1998.
3. Erić Lj.: *Psihoterapija*, Beograd, 2006.
4. Havelka N.: *Socijalna percepcija*, Beograd, 2001.
5. Hol, K., Lindzi, G.: *Teorije ličnosti*, Nolit, Beograd, 1983.
6. Hrnjica, S.: *Zrelost ličnosti*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1992.
7. Kaprara Đ.V., Cervone D.: *Ličnost – determinante, dinamika i potencijali*, Beograd, 2003.
8. Kreč, D., Kračfeld, R., Balaki, E.: *Pojedinac u društvu*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1972.
9. Maslov, A.: *Motivacija i ličnost*, Nolit, Beograd, 1982.
10. Radonjić S., *Opšta psihologija II*, Beograd, 1998.
11. Rot, N.: *Opšta psihologija*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2010.
12. Rot, N., Radonjić, S.: *Psihologija*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
13. Rot, N.: *Osnovi socijalne psihologije*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2008.

14. Rot, N.: *Psihologija grupa*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1999.
15. Stanulović, Kapor N., *Na putu ka odraslosti*, Beograd, 2007.

### **9. PROFIL I STRUČNA SPREMA NASTAVNIKA/NASTAVNICA I STRUČNIH SARADNIKA/SARADNICA**

Profesor/profesoricu psihologije može biti lice koje je u toku univerzitetskoga obrazovanja steklo zvanje: diplomirani psiholog (240 ECTS).